

PROJET PROFESSIONNEL ET DE VIE DE “Vincent”

CONTEXTE :

J’ai rencontré “Vincent” dans le cadre d’une consultation de Trame dont il avait découvert la méthode en visionnant les vidéos de son créateur “Patrick Burensteinas”.

Vincent se trouvait être dans une situation inextricable et dans une profonde solitude.

Après trois consultations, une dynamique s’est mise en place qui a conduit Vincent à me solliciter dans le cadre d’une démarche de clarification de son projet professionnel.

Dans un premier temps, son projet s’arrêtait à son unique volonté de s’opposer à la vaccination “covid 19” que l’institution dans laquelle il effectuait une remise à niveau professionnelle, lui imposait.

En effet, le fait que Vincent soit identifié comme “HPI” et “Autiste Asperger” l’avait amené à effectuer de très nombreuses recherches sur ce vaccin, et lui avait permis de se forger une opinion.

Dans le contexte qui était celui d’une crise sanitaire, cette opinion allait remettre en question la poursuite de cette remise à niveau et plus important, sa place dans le monde du travail en tant que moniteur-éducateur.

Néanmoins, porté par cette force d’opposition, il a souhaité que je l’aide à rédiger une lettre dans laquelle il exprimait son refus à l’institution.

Comme attendue, cette dernière n’a pu accepter ce refus et mis un arrêt brutal à ce qui était censé être un soutien personnel et professionnel.

Vincent s’est donc retrouvé face à un avenir rempli d’incertitudes dans lequel ce refus, vécu comme un rejet, allait le replonger car il faisait écho à ce qu’il avait enduré durant des années avant qu’il ne découvre tardivement ce qu’il nomme, “sa particularité”.

L’ACCOMPAGNEMENT DE VINCENT :

L’accompagnement s’est fait par étapes et a consisté en :

- **Première étape :** une aide à la clarification par des échanges vivants sur ce qu’il lui était possible de faire au moment présent, et une mise en forme de cette matière récoltée lors de ces échanges.
- **Deuxième étape :** une aide à renforcer sa capacité à s’exprimer oralement, et oser aller vers ceux qu’il nomme “les autres”.
- **La troisième étape :** une aide à la structuration de son projet professionnel et à la mise en place d’une recherche d’emploi.

PREMIÈRE ÉTAPE :

Durant ces échanges, Vincent a exprimé son souhait de poursuivre son métier de moniteur-éducateur ainsi que celui de quitter sa région natale.

Cette étape a consisté à faire prendre conscience à Vincent de ce qu'il avait accompli jusqu'ici, des aptitudes et des compétences qu'il avait développées mais aussi de ses difficultés et de ses "manques", afin de lui permettre de poursuivre dans cette voie.

> Aptitudes-Compétences :

Durant ces échanges ce qui m'a frappé est le fait que Vincent, alors âgé de 35 ans, n'avait pas encore construit de projet professionnel ou de vie et qu'il n'avait pas été accompagné en ce sens mais plutôt infantilisé du fait de sa particularité, ce qu'il m'a exprimé.

Avant de découvrir cette particularité qui lui avait causé un mal être profond, il avait pourtant osé expérimenter différentes formations ou activités professionnelles jusqu'à cette formation de moniteur-éducateur.

C'est sur cette force d'opposition qui l'a amené à me solliciter et sur cette détermination que reflétait son parcours que je lui ai proposé de s'appuyer, et lui permettre de contacter en lui l'énergie créatrice nécessaire à la construction d'un projet, "son projet".

> Difficultés-"Manques" :

Pour composer avec ses difficultés qu'il reconnaissait être pour certaines les manifestations de sa particularité et notamment, sa capacité à s'exprimer, je lui ai proposé de réfléchir à une manière confortable de se présenter à ceux qu'il nomme "les autres".

La démarche proposée était de transmuter cette expérience de rejet en une démarche qui consisterait à donner aux autres les clés pour être, si ce n'est compris, "accueilli".

Nous avons commencé à remettre en forme son CV en y ajoutant une partie de son parcours pourtant riche d'expériences qui n'apparaissait pas, et de nous en servir comme base de travail.

Je lui ai suggéré de joindre à son CV un flyer, qui attirerait l'attention sur "qui" il était et pas uniquement sur ce qu'il avait fait, de sorte à lui épargner le malaise qui pouvait être ressenti de part et d'autre lors d'un entretien et d'avoir à expliquer les manifestations perceptibles de cette particularité.

Vincent, passionné par la "langue des oiseaux" a décidé de se présenter d'une manière originale. **Il a connecté en lui ce "souffle créateur", cette source d'inspiration "vive" qui, lorsque nous avons finalisé la présentation de ce flyer et lorsqu'il en a reçu l'impression papier a produit un déclic en lui, celui de "se reconnaître" et d'être "créateur" de sa vie.**

Connaissez-vous la Langue des Oiseaux ?

Cette langue n'a rien à voir avec l'ornithologie : c'est une langue fondée sur les jeux de mots, des approximations phonétiques ou des symboles. C'est une initiation à une poésie imaginaire qui parle au sens commun, brouille les chemins habituels et en dégage d'autres.

*En l'état actuel des connaissances scientifiques,
je suis une personne identifiée
"HPI, Dyss...légèrement autistique".*

Tous ces mots pour dire que mon fonctionnement cognitif me fait me sentir en décalage avec le monde qui m'entoure.
Pour ma part, je me reconnais comme une personne qui regarde le monde par "le petit trou de la lorgnette" et qui est davantage "HPI".
Cette particularité fait de moi une personne hypersensible au niveau visuel et auditif, avec laquelle j'ai appris à composer. Elle fait aussi de moi une personne dont le mode de fonctionnement pourrait être qualifié de "rigide" mais au contraire, ma particularité me permet de poser le cadre nécessaire, dans la relation avec les enfants que j'accompagne et dans la relation professionnelle avec mes collègues.

*Quel rapport me direz-vous avec la langue
des oiseaux ?*

*La Langue des oiseaux de part son humour,
sa poésie et sa sonorité, me permet
d'éprouver une légèreté dans l'utilisation des
mots qui me sont parfois difficiles à trouver.
Elle m'aide à faire le pont entre le monde dît
en décalage dans lequel je me trouve et celui
dans lequel vivent "les autres", et à créer
avec eux une communication claire et
authentique.*



Cette confiance retrouvée, il a pu identifier ses "manques" et pris conscience que pour devenir un véritable professionnel sur le marché du travail, il lui était nécessaire d'enrichir cette jeune expérience de moniteur-éducateur d'une formation qui ferait de lui, un candidat expérimenté.

DEUXIÈME ÉTAPE :

Cette étape a consisté à renforcer chez Vincent la faculté à s'exprimer oralement afin qu'elle ne soit plus un obstacle à la rencontre avec les autres.

En effet, s'exprimer est une source de stress pour Vincent et notamment dans le cadre d'une rencontre avec une personne qu'il ne connaît pas. Dans ce contexte, son expression peut présenter des aspects légers de bégaiement sous forme de butées sur les mots, tant qu'un climat de confiance ne s'est pas établi avec la personne.

Nous avons réalisé des "exercices" de présentation orale qui lui ont permis :

- d'organiser, structurer et hiérarchiser sa pensée pour n'en retenir que l'essentiel et éviter de se disperser avec des détails, qui sont des manifestations importantes de sa particularité.
- de préparer un support papier de sa présentation orale qui puisse l'aider lors d'un entretien à canaliser sa pensée et à le sécuriser.
- de lui permettre dans le déroulement d'un entretien, de laisser la place à son interlocuteur au risque d'y perdre "son fil", et de pouvoir vivre cette rencontre

de manière “vivante”...et de penser à sourire, ce qui là encore sont des manifestations de sa particularité et peut-être aussi, de sa personnalité.

TROISIÈME ÉTAPE:

Cette étape a consisté à poser les premières pierres d'un projet professionnel et, en parallèle, à mettre en place une démarche de recherche d'emploi.

Nous avons identifié, structuré et hiérarchisé les différentes étapes de cette démarche qui lui ont permis :

- de construire un projet professionnel en identifiant une formation qui lui conviendrait et serait un atout pour l'exercice de son métier de moniteur-éducateur.
- d'être en capacité d'écrire une lettre de candidature spontanée et de répondre à une annonce.
- de se préparer à un entretien et de pouvoir présenter un projet professionnel.
- d'être en capacité d'obtenir des rendez-vous.
- d'apprendre dans ce contexte à utiliser l'outil informatique qui est une réelle difficulté.

CONCLUSION :

Vincent s'est ouvert des perspectives d'avenir en décidant d'engager une formation et par les rencontres professionnelles qu'il a su provoquer.

La formation qu'il a choisie va lui permettre de vivre cette étape structurante de la construction de son projet professionnel mais aussi de vie, car la pratique à laquelle elle donne accès est une expression naturelle et régénératrice qui favorise une attitude “créatrice” dans l'existence.

Les perspectives d'emploi que cette formation peut lui offrir sont aussi inattendues que “déstabilisantes” mais elles permettent à Vincent de faire cette avancée considérable, qui est d'accepter que les événements de sa vie ne se déroulent pas selon une programmation définie à l'avance.